



სსიპ ზურაბ ჟვანია სახელობის
სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლა

2025 წლის საქმიანობის ანგარიში

შინაარსი

შესავალი	1
I. სახელმწიფო ენის სწავლებისა და ინტეგრაციის პროგრამა	3
1.1. სასწავლო პროგრამები და კურსები	3
1.2. სამიზნე ჯგუფი	6
1.3. სწავლების მიდგომების დივერსიფიკაცია	10
1.4. სახელმწიფო ენის პოპულარიზაცია	15
II. საჯარო მართვისა და ადმინისტრირების პროგრამა	16
2.1. სასწავლო პროგრამები და კურსები	16
2.2. პროგრამის შედეგები	18
III. სკოლის განვითარება	20
3.1. სკოლის რესურსების განვითარება	20
3.2. სასწავლო პროცესისა და სასწავლო რესურსების განვითარება	22
3.3. ხარისხის უზრუნველყოფა	23
3.4. თანამშრომლობა/ინტერნაციონალიზაცია	24

შესავალი

ზურაბ ჟვანიას სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლა შეიქმნა 2005 წელს¹ საქართველოს პრეზიდენტის ბრძანებულების საფუძველზე, როგორც განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს სახელმწიფო კონტროლს დაქვემდებარებული საჯარო სამართლის იურიდიული პირი, რომლის მანდატი, საქმიანობის მიზნები, ამოცანები, ფუნქციები და საქმიანობის წესი განსაზღვრულია საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის მინისტრის 2017 წლის 1-ელი ივნისის №86/ნ ბრძანებით დამტკიცებული წესდებით.

სკოლის საქმიანობის ორ ძირითად მიზანს წარმოადგენს:

- საქართველოს რეგიონებში სახელმწიფო და ადგილობრივი მართვის სფეროში არსებული საკადრო დეფიციტის დაძლევა;
- საქართველოს მაღალმთიან და ეროვნული უმცირესობებით კომპაქტურად დასახლებულ რეგიონებში მცხოვრებ მოქალაქეთა ერთიან სახელმწიფოებრივ სივრცეში ინტეგრაციის ხელშეწყობა.

აღნიშნული მიზნების მისაღწევად სკოლის საქმიანობის მიმართულებად განსაზღვრულია საქართველოს რეგიონების მასშტაბით, მათ შორის, საქართველოს ეროვნული უმცირესობებით კომპაქტურად დასახლებულ და მაღალმთიან რეგიონებში, ადგილობრივი თვითმმართველობის ორგანოებში, ადგილობრივი თვითმმართველობის მიერ მართულ სამეწარმეო და არასამეწარმეო (არაკომერციულ) იურიდიულ პირებში, აღმასრულებელი ხელისუფლების დაწესებულებათა ტერიტორიულ ორგანოებსა და საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებში დასაქმებულთა გადამზადება და კვალიფიკაციის ამაღლება; ასევე, ეთნიკური უმცირესობების წარმომადგენელთა სამოქალაქო ინტეგრაციის უზრუნველსაყოფად სახელმწიფო ენის სწავლება, პროფესიული უნარების განვითარება და მოქალაქეობრივი განათლების გაძლიერება.

დაარსების დღიდან სკოლა უწყვეტად ვითარდება ინტერნაციონალიზაციისა და შიდა უწყებრივი ინსტიტუციური და სტრუქტურული გაძლიერების გზით, აფართოებს საქმიანობას სახელმწიფოებრივი ინტერესებიდან გამომდინარე. წლების განმავლობაში ეტაპობრივად გაიზარდა როგორც სამიზნე ჯგუფების რაოდენობა, ასევე გეოგრაფიული დაფარვის არეალი და ხელმისაწვდომობა, განვითარდა მიზნობრივი პროგრამები.

¹ საჯარო სამართლის იურიდიული პირის – ზურაბ ჟვანიას სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლის დაფუძნების შესახებ, საქართველოს პრეზიდენტის ბრძანებულება №476, 2005 წლის 10 ივნისი, ქ. თბილისი.

2025 წელს ზურაბ ჟვანიას სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლა აგრძელებდა საქმიანობას, წესდებით დადგენილი მიზნების მისაღწევად, ორი პროგრამული მიმართულების ფარგლებში:

I. სახელმწიფო ენის სწავლება და ინტეგრაცია

პროგრამის მიზანია ეთნიკური უმცირესობების წარმომადგენლების, თავშესაფრის მაძიებლების, საერთაშორისო დაცვის მქონე პირთა და სხვა სამიზნე ჯგუფისთვის სახელმწიფო ენის სწავლება და ენობრივ-პროფესიული უნარების განვითარება საგანმანათლებლო, სოციალურ და ეკონომიკურ სივრცეში მათი სამოქალაქო ინტეგრაციის ხელშეწყობისათვის. ამ მიზნით, პროგრამის ფარგლებში, სკოლა შეიმუშავებს, ავითარებს და ახორციელებს ინტეგრაციის კომპონენტებით გაჯერებულ ქართული ენის მიზნობრივ პროგრამებსა და სასწავლო კურსებს.

II. საჯარო მართვა და ადმინისტრირება

პროგრამა მიზნად ისახავს მუნიციპალური ორგანოებისა და საბიუჯეტო ორგანიზაციების საჭიროებებზე მორგებული სატრენინგო სერვისების განვითარებასა და განხორციელებას საჯარო სექტორში დასაქმებული/დასაქმების მსურველი პირებისთვის, რითაც ხელს უწყობს საქართველოში საჯარო მოსამსახურეთა კვალიფიკაციისა და პროფესიონალიზმის დონის ამაღლებას ქვეყანაში მიმდინარე ცვლილებებისა და საჭიროებების შესაბამისად და, შედეგად, დემოკრატიული ინსტიტუტების გაძლიერებას.

2025 წლის განმავლობაში სკოლა მნიშვნელოვან როლს იწარჩუნებდა სახელმწიფოს მდგრადი განვითარების პოლიტიკის არაერთი სტრატეგიული მიმართულებით, რაც ასახულია შემდეგ სექტორული და ინსტიტუციური დონის სტრატეგიულ დოკუმენტებში, რომელთა შესაბამის სამოქმედო გეგმებში განსაზღვრულია ამოცანები და აქტივობები სკოლის პასუხისმგებლობითა და პარტნიორობით.

1. ხედვა 2030 - საქართველოს განვითარების სტრატეგია;²
2. სამოქალაქო თანასწორობისა და ინტეგრაციის სახელმწიფო სტრატეგია 2021-2030 წწ.³
3. საქართველოს მიგრაციის სტრატეგია 2021-2030 წწ.⁴
4. 2022-2030 წლების საქართველოს ადამიანის უფლებათა დაცვის ეროვნული სტრატეგიის 2024-2026 წლების სამოქმედო გეგმა (პროექტი);
5. სახელმწიფო ენის ერთიანი პროგრამა (სტრატეგია);⁵
6. სახელმწიფოს ახალგაზრდული სტრატეგია 2023-2026;
7. საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს 2025-2027 წლების სამოქმედო გეგმა.

² ხედვა 2030 - საქართველოს განვითარების სტრატეგია.

³ სამოქალაქო თანასწორობისა და ინტეგრაციის სახელმწიფო სტრატეგია 2021-2030 წწ.

⁴ საქართველოს მიგრაციის სტრატეგია 2021-2030 წწ.

⁵ სახელმწიფო ენის ერთიანი პროგრამა (სტრატეგია).

I. სახელმწიფო ენის სწავლებისა და ინტეგრაციის პროგრამა

1.1. სასწავლო პროგრამები და კურსები

სახელმწიფო ენის სწავლებისა და ინტეგრაციის პროგრამული მიმართულების ფარგლებში სკოლას შემუშავებული და განხორციელებული აქვს შემდეგი პროგრამები და კურსები:

სახელმწიფო ენის სწავლება

1.1. სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამა;

1.1.1. პროგრამა „სახელმწიფო ენის ელჩები“;

ინტეგრაცია

1.2.1. საჯარო მოხელეთა ინტეგრაციის პროგრამა;

1.2.1.1. საჯარო მოხელეთა ინტეგრაციის პრაქტიკის ტრენერთა მოსამზადებელი კურსი;

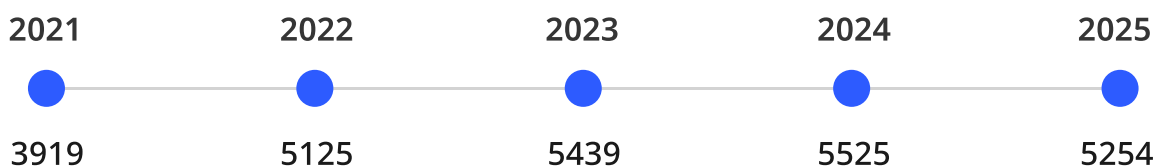
1.2.2. ეთნიკური უმცირესობების წარმომადგენელი ახალგაზრდების ინტეგრაციის კურსი.

სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამის ფარგლებში, 2025 წელს ხელმისაწვდომი იყო ქართული ენის სწავლების 33 კურსი, მათ შორის, ქართული ენის ფლობის ზოგადი კომპეტენციების ამაღლების 14 (საწყისი ქართული (A1.1 A1.2), საბაზისო ქართული (A2.1, A2.2, A2+), საშუალო ქართული (B1.1, B1.2), სრული ქართული (B2), საანბანო კურსი, საკომუნიკაციო ქართულის კურსი, ფუნქციურ-აკადემიური წერის და საწყისი ქართულის (A1 დონე), საბაზისო ქართულისა (A2 დონე) და საშუალო ქართულის (B1 დონე) კურსები მედიცინის დარგობრივი მიმართულებით), დარგობრივი მიმართულების პროფესიული ლექსიკით გაჯერებული 19 სპეციალური კურსი:

- | | |
|---|---------------------------------|
| • სამოქალაქო განათლება | • ტრანსპორტი |
| • ფინანსები | • მშენებლობა |
| • შესყიდვები | • სასურსათო ტექნოლოგიები |
| • სამართალმცოდნეობა | • მეცხოველეობა |
| • ინფრასტრუქტურა | • აგრონომია |
| • დამხმარე კურსი პედაგოგებისათვის (I და II კურსი) | • ელექტრობა |
| • საექთნო საქმე | • ბუღალტერია |
| • მენეჯმენტი | • ტურიზმი |
| • დეზინფორმაცია | • საინფორმაციო ტექნოლოგიები |
| | • სახელმწიფო ენა რეკრუტებისთვის |

2025 წელს 5 254 ბენეფიციარი ჩაერთო სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამის სხვადასხვა კურსში. შედეგად, გასული წლების მსგავსად, სკოლა ინარჩუნებს ბენეფიციართა ყოველწლიურ მაღალ მაჩვენებელს.

1. სახელმწიფო ენის სწავლებისა და ინტეგრაციის პროგრამის ბენეფიციართა წლიური მონაცემები



საანგარიშო პერიოდში, ბენეფიციართა არსებული ენობრივი უნარების, საჭიროებებისა და ინტერესების გათვალისწინებით, ჩატარდა სხვადასხვა როგორც ზოგადი ენობრივი კომპეტენციების, ისე დარგობრივი კურსი:

2. ბენეფიციართა რაოდენობა სასწავლო პროგრამების/კურსების მიხედვით

ზოგადი ენობრივი კომპეტენციების კურსები

კურსი	მსმენელთა რაოდენობა
1. საწყისი ქართული I	763
2. საწყისი ქართული II	583
3. საბაზისო ქართული I	887
4. საბაზისო ქართული II	645
5. საბაზისო გარდამავალი	274
6. საშუალო ქართული I	549
7. საშუალო ქართული II	572
8. სრული ქართული	143
9. საწყისი ქართული (სამედიცინო)	11
10. საწყისი ქართული (წვევამდელელებისთვის 120 საათიანი კურსი ⁶)	182

სპეციალიზებული დარგობრივი ლექსიკით გაჯერებული კურსები

კურსი	მსმენელთა რაოდენობა
1. საექთნო საქმე	11
2. სამოქალაქო განათლება	38
3. სახელმწიფო ენა რეკრუტებისთვის	199
4. ტურიზმი და ტუროპერატორი	61
5. ფუნქციურ-აკადემიური წერის კურსი	23

⁶ აღნიშნული ჩანაცვლდა კურსით „სახელმწიფო ენა რეკრუტებისთვის“.

- სახელმწიფო სერვისებზე ხელმისაწვდომობის გაზრდის მიზნით, B1 დონის ენობრივი კომპეტენციის მქონე მსმენელთათვის ჩატარდა დამატებითი სალექციო კურსი „განათლების ხელმისაწვდომობა“. სულ - 39 შეხვედრა.

- მსმენელთა ინტეგრაციის ხელშეწყობისა და მათ მიერ ტრენინგზე მიღებული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების მიზნით, ხორციელდება ვიზიტები როგორც კონკრეტულად დარგობრივ პროფესიულ, ისე სხვადასხვა ტიპის კულტურულ-შემეცნებით გარემოში.

2025 წლის განმავლობაში, გასვლითი გაკვეთილები ჩატარდა **161 ჯგუფის 1807 მსმენელთან** სამი რეგიონის მასშტაბით – კახეთში, ქვემო ქართლსა და სამცხე-ჯავახეთში. ვიზიტები გაიმართა სხვადასხვა საზოგადოებრივ და სახელმწიფო დაწესებულებაში, მათ შორის, მუზეუმებში – ქართული კულტურისა და მემკვიდრეობის გაცნობის მიზნით; ბანკებსა და აფთიაქებში – მომსახურების სივრცეში კომუნიკაციის უნარების გასავითარებლად; საჯარო სამსახურებში – ადმინისტრაციული პროცედურების გაცნობისა და საჭირო სერვისებზე ინფორმაციის მიღების მიზნით; პროფესიულ სასწავლებლებში – საგანმანათლებლო პროგრამებისა და სერვისების გაცნობის მიზნით.

პროგრამების განვითარება

2025 წელს სკოლა კვლავ აგრძელებდა, სასწავლო პროცესზე უწყვეტი დაკვირვებისა და სამიზნე ჯგუფების მხრიდან გამოვლენილი საჭიროებების გათვალისწინებით, დამატებითი კურსების შემუშავებას, მათ პოლოტირებას და დანერგვას სახელმწიფო ენის პროგრამაში.

2025 წელს შემუშავდა:

- **საბაზისო ქართული (A2) მედიცინის დარგობრივი მიმართულებისა და საშუალო ქართული (B1) მედიცინის დარგობრივი მიმართულების კურსები** - კურსების შემუშავება განაპირობა ბოლო წლებში მსმენელთა შორის სამედიცინო სფეროში დასაქმებულ/დასაქმებით დაინტერესებულ პირთა რაოდენობის ზრდამ, რომლებიც საჭიროებენ პროფესიული საქმიანობისთვის დამახასიათებელი ტერმინების, სიტყვა-გამოთქმებისა და დარგობრივი ლექსიკის შესწავლას. შედეგად, სახელმწიფო ენის სწავლებისა და ინტეგრაციის პროგრამის ფარგლებში უკვე ხელმისაწვდომია მედიცინის დარგობრივი მიმართულების ლექსიკითა და ენობრივი კონსტრუქციებით გაჯერებული სასწავლო კურსები, ენის ფლობის სამივე დონის შესაბამისად.

- **„სახელმწიფო ენა რეკრუტებისთვის“** - კურსის შემუშავების მიზანს წვევამდელთათვის შესაბამის პროფესიულ სოციალურ ინტეგრაციისთვის აუცილებელი საბაზისო ენობრივი უნარ-ჩვევების განვითარება წარმოადგენს. 80-საათიანი კურსი გაჯერებულია სამიზნე ჯგუფისთვის აქტუალური ლექსიკითა და ენობრივი კონსტრუქციებით. სასწავლო შინაარსი, სატრენინგო ბადე და მეთოდოლოგია მაქსიმალურად მორგებულია საჭიროებებსა და სასწავლო რეჟიმზე. პილოტირება განხორციელდა ახალქალაქისა და ვაზიანის სამხედრო ბაზებზე მოქმედ ჯგუფებთან პილოტირების პროცედურის სრული დაცვით. შედეგების საფუძველზე გადამუშავდა კურსის სასწავლო მასალა და მომზადდა დასამტკიცებლად.

აღნიშნული კურსით ჩანაცვლდა საწყისი ქართულის 120 - საათიანი კურსი, რომლითაც სახელმწიფო ენა ისწავლებოდა წვევამდელებთან.

გარდა ზემოხსენებულისა, განხორციელდა შემუშავებული კურსების პილოტირება და გამოკვეთილი საჭიროებების გათვალისწინებით შემდგომი გადამუშავება:

- **სრული ქართული (B2 დონე) და საბაზისო გარდამავალი (A2+) -** პილოტირება განხორციელდა ეროვნული უმცირესობის წარმომადგენელთა თითო ჯგუფთან, დისტანციური სწავლების ფორმატში. ტრენინგები ჩატარდა პილოტირების პროცედურის სრული დაცვით. შედეგების საფუძველზე გადამუშავდა და დამტკიცდა კურსები საბოლოო სახით;

- **საწყისი ქართული (A1) მედიცინის დარგობრივი მიმართულებით -** პილოტირების შედეგების გათვალისწინებით გადამუშავდა და დამტკიცდა კურსი საბოლოო სახით.

1.2. სამიზნე ჯგუფი

თავდაპირველად სკოლის ძირითად სამიზნე ჯგუფს ადგილობრივი თვითმმართველობის ორგანოებსა და საქართველოს რეგიონების მასშტაბით საბიუჯეტო ორგანიზაციებში დასაქმებული საჯარო მოსამსახურეები წარმოადგენდნენ, შემდგომ კი, გამოკვეთილი საჭიროებების გათვალისწინებით, სკოლა საქართველოს მოქალაქე ეთნიკური უმცირესობების წარმომადგენელთათვის სახელმწიფო ენის სწავლებისა და ინტეგრაციის ხელშეწყობის ჰაბად ჩამოყალიბდა. 2017 წლიდან, შესაბამის სახელმწიფო უწყებებთან თანამშრომლობით, ჟვანიას სკოლა ქართულ ენას ასწავლის საქართველოში თავშესაფრის მაძიებლებსა და საერთაშორისო დაცვის მქონე პირებს. 2022 წლიდან კი, რუსეთის მხრიდან უკრაინის მიმართ წარმოებული ომის გამო, საქართველოში უკრაინის მოქალაქეთა ნაკადის ზრდის შედეგად, სამიზნე ჯგუფის მხრიდან გამოხატული ინტერესისა და მოთხოვნის გათვალისწინებით, განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან შეჯერებული პოზიციის საფუძველზე, სახელმწიფო ენის პროგრამები ხელმისაწვდომი გახდა საქართველოში მცხოვრები უკრაინის მოქალაქეებისთვისაც.

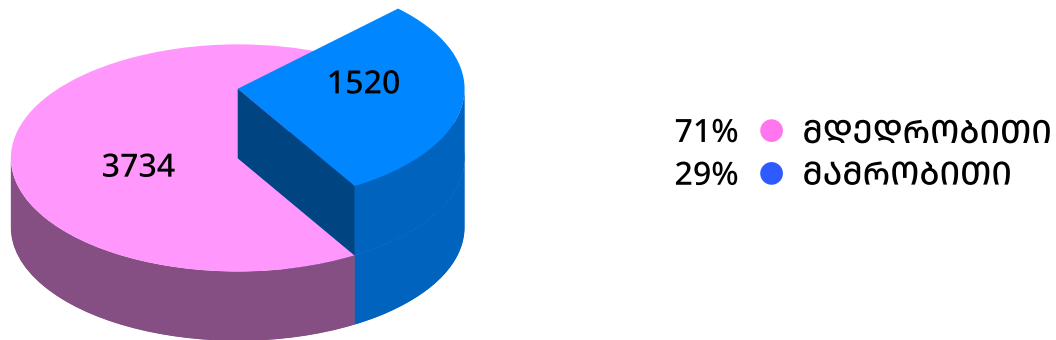
სკოლა, სამიზნე ჯგუფებთან წვდომის მიზნით, აქტიურად თანამშრომლობს სხვადასხვა სახელმწიფო უწყებასა და ორგანიზაციასთან, მათ შორის, საქართველოს თავდაცვის სამინისტროსთან, საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრთან, საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს მიგრაციის დეპარტამენტთან, საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტროს სსიპ - დევნილთა, ეკომიგრანტთა და საარსებო წყაროებით უზრუნველყოფის სააგენტოსთან, შერიგებისა და სამოქალაქო თანასწორობის საქართველოს სახელმწიფო მინისტრის აპარატთან, რელიგიის საკითხთა სახელმწიფო სააგენტოსა და ქ. თბილისის მუნიციპალიტეტის საკრებულოსთან არსებული ა(ა)იპ სპორტისა და ახალგაზრდობის ცენტრის თბილისის „მეგობრობის სახლთან“.

2025 წელს სახელმწიფო ენის სწავლებისა და ინტეგრაციის პროგრამამ სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფი მოიცვა როგორც უწყებრივი თანამშრომლობის ფორმატში, ისე მის მიღმა:

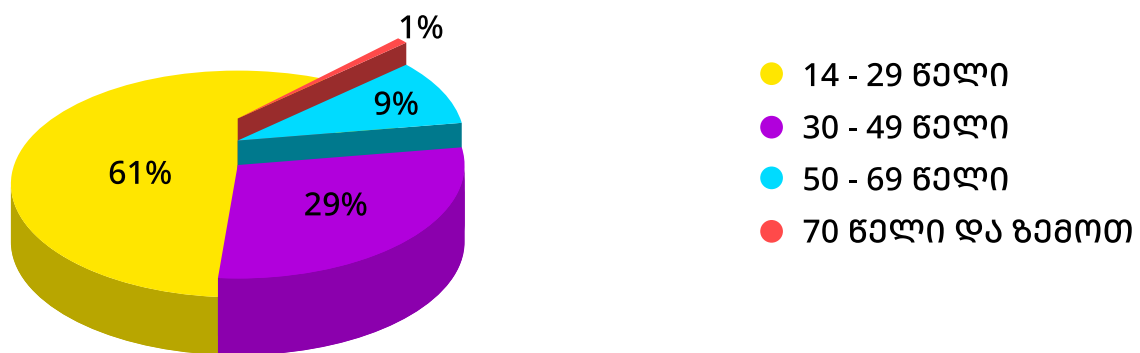
- სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრთან თანამშრომლობის ფარგლებში გადამზადდა არაქართულენოვანი საჯარო სკოლების სხვადასხვა საგნის ადგილობრივი 520 მასწავლებელი;
- თბილისის საკრებულოსთან არსებულ „მეგობრობის სახლთან“ თანამშრომლობის ფარგლებში პროგრამით ისარგებლა 186-მა ბენეფიციარმა;
- თავდაცვის სამინისტროსთან თანამშრომლობის ფარგლებში, ახალქალაქისა და ვაზიანის სამხედრო ბაზებზე, გადამზადდა ეროვნული უმცირესობის წარმომადგენელი 381 რეკრუტი;
- სსიპ დევნილთა, ეკომიგრანტთა და საარსებო წყაროებით უზრუნველყოფის სააგენტოსთან თანამშრომლობით, სახელმწიფო ენას, სხვადასხვა დონის ფარგლებში, დაეუფლა საერთაშორისო დაცვის მქონე უცხო ქვეყნის 86 მოქალაქე;
- საანგარიშო პერიოდში, შინაგან საქმეთა სამინისტროს მიგრაციის დეპარტამენტის მხრიდან, მარტყოფის თავშესაფრის მაძიებელთა მიმღებ ცენტრში მცხოვრები სახელმწიფო ენის სწავლებაში ჩართვის მსურველი ბენეფიციარი არ დაფიქსირებულა;
- რუსეთის მხრიდან უკრაინის მიმართ წარმოებული ომის გამო, საქართველოში მყოფი უკრაინის 104 მოქალაქე;
- რელიგიის საკითხთა სახელმწიფო სააგენტოსთან თანამშრომლობით, გადამზადდა/სწავლობს სხვადასხვა რელიგიური კონფესიის 19 სასულიერო პირი;
- 194 მსჯავრდებული პენიტენციურ დაწესებულებებში (N2, N5, N6, N8, N14, N15, N16, N17);
- საბიუჯეტო ორგანიზაციებში (მათ შორის, სკოლების, სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებების, დასუფთავების სამსახურების, კოლეჯების, მუზეუმების თანამშრომლები, სოციალური მუშაკები, და ა.შ.) დასაქმებული 221 პირი და კერძო ბიზნესში დასაქმებული/ბიზნესის მქონე 230 (მათ შორის, საბანკო სექტორი, სამედიცინო დაწესებულება, კერძო სკოლა და სხვა) პირი;
- გარდა ზემოხსენებულისა, პროგრამის ერთ-ერთი სამიზნე ჯგუფი იყო ეთნიკური უმცირესობის წარმომადგენელი ზოგადი განათლების დამამთავრებელი კლასის 2 123 მოსწავლე (აბიტურიენტი), რომელიც შემდეგ საფეხურზე სწავლის გასაგრძელებლად ემზადებოდა და, ასევე, 145 სტუდენტი;
- საოჯახო შინამეურნეობის წარმომადგენელი ეთნიკურ უმცირესობას მიკუთვნებული 1 045 პირი.

3. სკოლის ბენეფიციართა განაწილება სქესისა და ასაკობრივი ჯგუფების მიხედვით

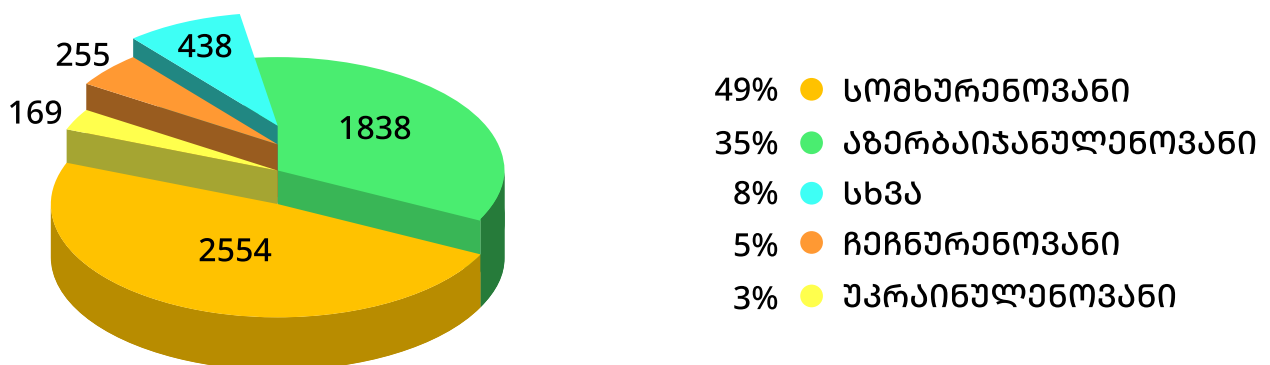
ბენეფიციართა გენდერული გადანაწილება



ბენეფიციართა განაწილება ასაკობრივი ჯგუფების მიხედვით



4. სკოლის ბენეფიციართა განაწილება მშობლიური ენის მიხედვით



გარდა ამისა, სახელმწიფო ენის სწავლებისა და ინტეგრაციის პროგრამა ასწავლის სხვადასხვა ეროვნული კუთვნილების პირს, მათ შორის, ირანელს (23), ავღანელს (18), სომალელს (10), ეგვიპტელს (9), თურქს (9), ლიბანელს (8), იემენელს (7), სირიელს (5), ებრაელს (4), ნეპალელს (4), ნიგერიელს (4), ლატვიელს (3) და სხვა.

**3. სკოლის ბენეფიციართა განაწილება
ადგილმდებარეობის მიხედვით**

რეგიონი	სასწავლო ცენტრი /საცხოვრებელი ადგილი	ჯამი
სამცხე-ჯავახეთი	ახალქალაქი	1205
	ასპინძა	70
	ახალციხე	164
	ბორჯომი	5
	ნინოწმინდა	735
ქვემო ქართლი	ბოლნისი	219
	დმანისი	199
	გარდაბანი	120
	თეთრიწყარო	14
	მარნეული	704
	რუსთავი	6
	წალკა	191
კახეთი	ახმეტა	255
	დედოფლისწყარო	3
	ლაგოდეხი	134
	საგარეჯო	157
იმერეთი, სვანეთი, გურია		22
აჭარა (ბათუმი/ ქობულეთი, ჩაქვი)		51
თბილისი		44
მცხეთა-მთიანეთი		5
ინტეგრაციის ცენტრი (სსიპ დევნილთა ეკომიგრანტთა და საარსებო წყაროებით უზრუნველყოფის სააგენტო)		86
თბილისის საკრებულოსთან არსებული მეგობრობის სახლი		186
სამხედრო ბაზები		381
უკრაინის მოქალაქეები მთელი საქართველოს მასშტაბით (დისტანციური სწავლება)		104
მსჯავრდებული		194
ჯამი		5254

2025 წელს ჟვანიას სკოლამ ბენეფიციართა საცხოვრებელი ადგილის მიხედვით 34 ქალაქი და დაბა, ასევე, 268 სოფელი მოიცვა.

1.3. სწავლების მიდგომების დივერსიფიკაცია

2025 წლის განმავლობაში სკოლა ფუნქციონირებდა თბილისის ოფისსა და 12 რეგიონულ სასწავლო ცენტრში საქართველოს 4 რეგიონის მასშტაბით: ქუთაისი,⁷ ახალქალაქი, ნინოწმინდა, ახალციხე, ბოლნისი, დმანისი, წალკა, მარნეული, გარდაბანი, ლაგოდეხი, ლამბალო (საგარეჯო), ახმეტა. სასწავლო ცენტრებში სასწავლო პროცესი მიმდინარეობდა ადგილზე, პირისპირ სწავლების ფორმატში. თითოეული ჯგუფი შედგება, საშუალოდ, 5-15 მსმენელისგან.

გარდა ამისა, ისეთ გეოგრაფიულ არეალში, სადაც სასწავლო ცენტრები მოშორებულია ბენეფიციართა განსახლების ადგილს და მათი მხრიდან არსებობს მოთხოვნა, სკოლა ქმნის მობილურ ჯგუფებს, ბენეფიციართა საცხოვრებელი ადგილის სიახლოვეს, სასწავლო პროცესის მაქსიმალური ხელმისაწვდომობის უზრუნველსაყოფად.

მობილური ჯგუფის ჩამოყალიბებისთვის ბენეფიციართა აუცილებელი მინიმალური რაოდენობაა 5 მსმენელი. ბენეფიციართა უფრო მცირე რაოდენობის შემთხვევაში, სკოლა განიხილავს ხელმისაწვდომობის სხვა ალტერნატივებს, თუ რამდენად შესაძლებელია მათთვის მომსახურების გაწევა უახლოესი რეგიონული სასწავლო ცენტრის ან სხვა მობილური ჯგუფის მეშვეობით. წინააღმდეგ შემთხვევაში, იმისათვის, რომ არცერთი მსურველი არ დარჩეს პროგრამის მიღმა, მობილური ჯგუფი შეიძლება დაკომპლექტდეს 3 მსმენელითაც. 3-ზე ნაკლები მსურველის შემთხვევაში სკოლა ბენეფიციარებს სთავაზობს ონლაინ კურსებს ან მეშაობს კონკრეტულ ლოკაციაზე მსმენელთა მობილიზებაზე.

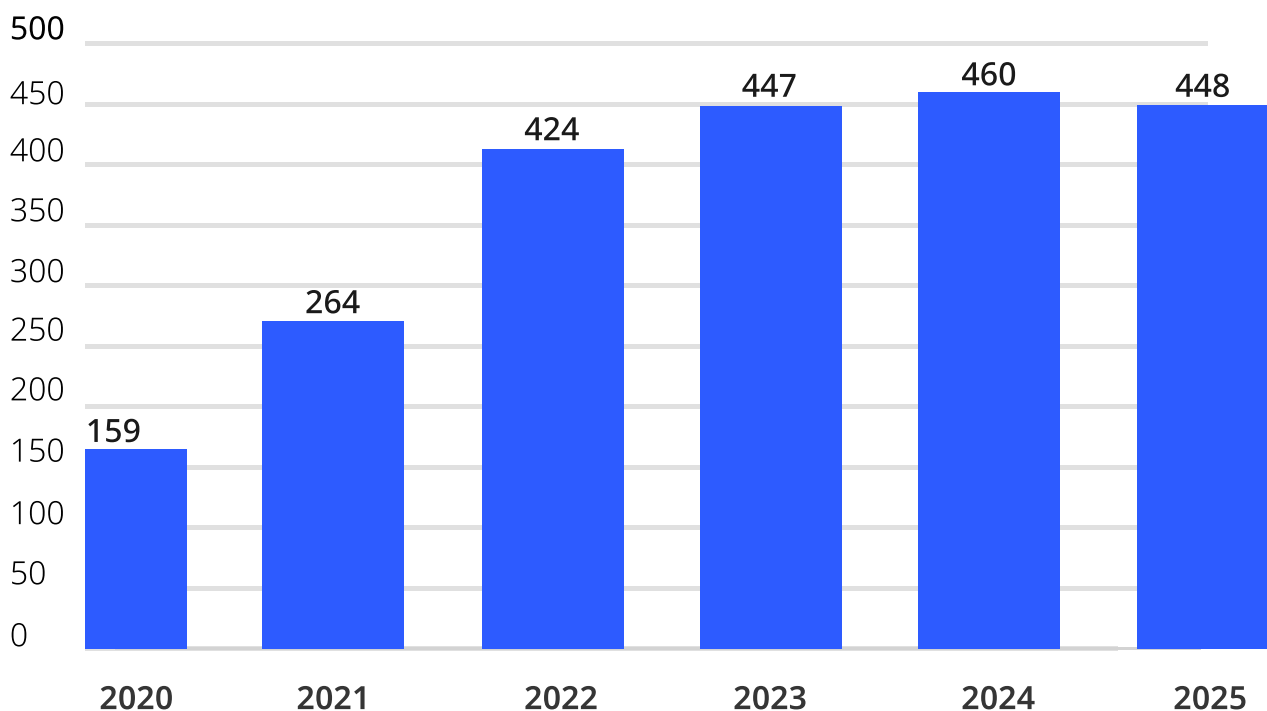
მობილური ჯგუფების ფარგლებში სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს ადგილზე, პირისპირ ფორმატში, ძირითადად, სკოლების ბაზაზე, ასევე, სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებების, მუნიციპალური ორგანოების ადმინისტრაციის შენობაში, იუსტიციის სახლებსა და საზოგადოებრივ ცენტრებში, თავდაცვის სამინისტროს სამხედრო ბაზებზე, შინაგან საქმეთა სამინისტროს თავშესაფრის მაძიებელთა მარტყოფის მიმღებ ცენტრსა და საერთაშორისო დაცვის მქონე პირთა ინტეგრაციის ცენტრში.

2025 წელს დაკომპლექტდა 448 ჯგუფი. მონაცემების მიხედვით, წლის განმავლობაში ყველაზე მეტი ჯგუფის ფორმირება მობილური ჯგუფების ფორმატში მოხდა, რამაც, გასული წლების მსგავსად, მსმენელთა ყველაზე დიდი რაოდენობა მოიცვა.

⁷ 2025 წლის 1-ელ დეკემბრამდე.

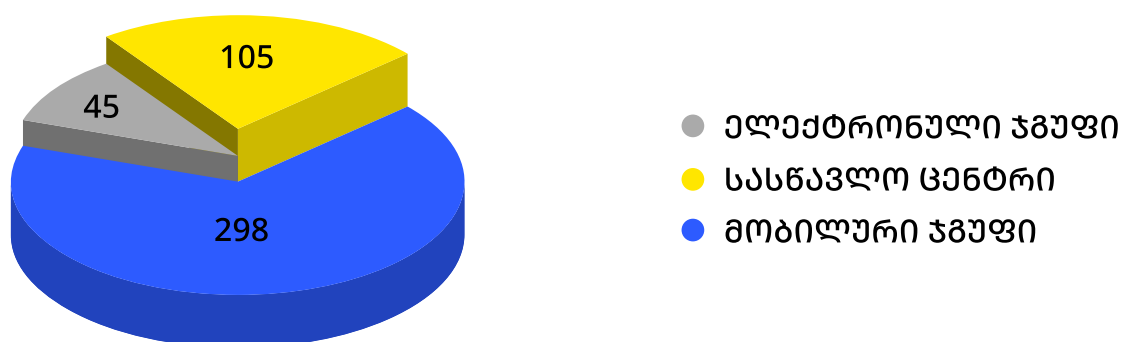
4. ფორმირებული ჯგუფების წლიური მონაცემები

ფორმირებული ჯგუფების რაოდენობა (2020-2025 წწ)

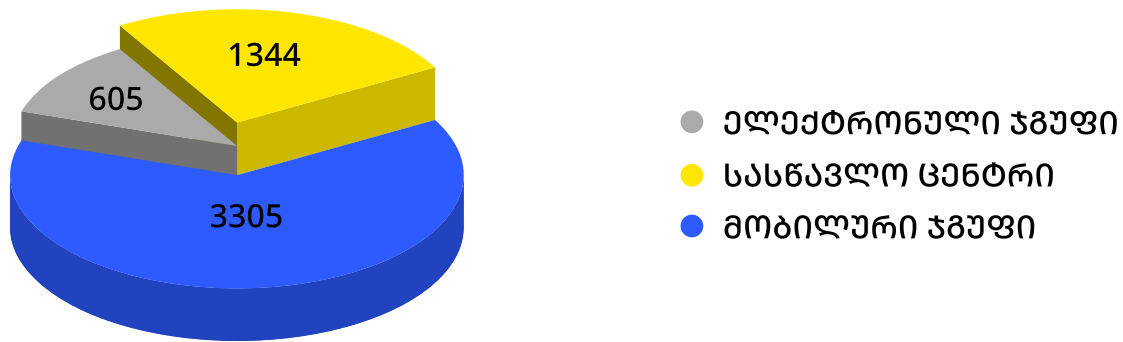


5. ფორმირებული ჯგუფების მონაცემები (2025 წელი)

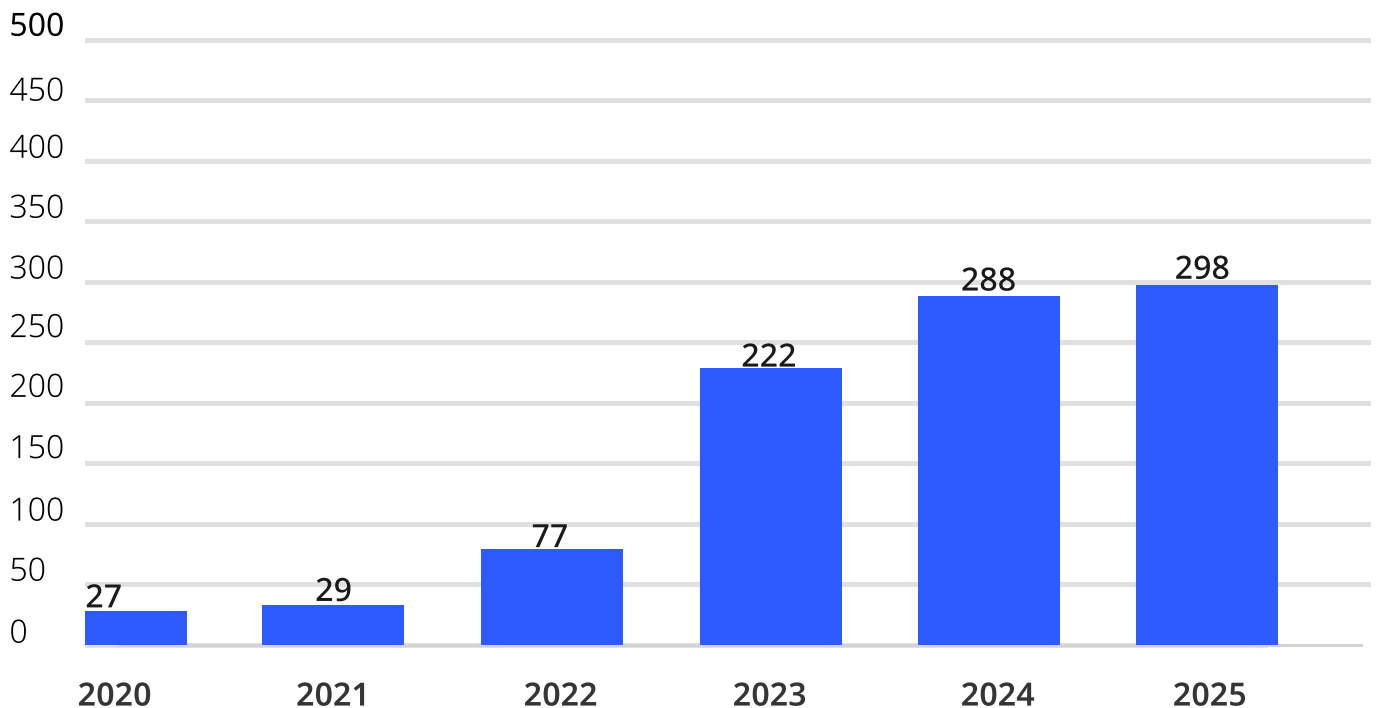
ფორმირებული ჯგუფების განაწილება ჯგუფების ტიპის მიხედვით



მსმენელთა განაწილება ფორმირებული
ჯგუფების ტიპის მიხედვით



მობილური ჯგუფების რაოდენობა (2020-2025 წწ)



პირისპირ სწავლება მიმდინარეობდა 11 სასწავლო ცენტრსა და, მობილური ჯგუფების მეშვეობით, 14 მუნიციპალიტეტის 67 გეოგრაფიული არეალის მასშტაბით 79 ლოკაციაზე.

**6. სკოლის ბენეფიციართა განაწილება მობილური
ჯგუფების ადგილმდებარეობის მიხედვით**

რაიონი	მუნიციპალიტეტი	ლოკაციები, სადაც მობილური ჯგუფები მოქმედებენ	მსმენელთა რაოდენობა
	თბილისი	4 („მეგობრობის სახლი“; ინტეგრაციის ცენტრი; „უკრაინული სახლი“; პენიტენციური დაწესებულება N8)	226
მცხეთა- მთიანეთი	მცხეთა	1 (პენიტენციური დაწესებულება N15, მცხეთის მუნიციპალიტეტი, დაბა ქსანი)	
კახეთი	ახმეტა	3 (დუისის საჯარო სკოლა; ჯოყოლოს საჯარო სკოლა; ბირკიანის საჯარო სკოლა)	255
	ლაგოდეხი	4 (განჯალის საჯარო სკოლა; კაბლის N1 საჯარო სკოლა; კაბლის N2 საჯარო სკოლა; ბაისუბნის საჯარო სკოლა)	132
	საგარეჯო	2 (დუბაგრამის საჯარო სკოლა; ლამბალოს საჯარო სკოლა)	91
სამცხე- ჯავახეთი	ასპინძა	2 (დამალის ასპინძის მერის წარმომადგენლის შენობა; დამალის საჯარო სკოლა)	69
	ახალქალაქი	19 (არაგვის საჯარო სკოლა; ახალქალაქის კულტურის სახლი; ახალქალაქის რეფერალური ჰოსპიტალი; ახალქალაქის სომხური ეპარქია; ახალქალაქის საზოგადოებრივი ჯანმრთელობის ცენტრი; ბურნაშეთის საჯარო სკოლა; გომანის საჯარო სკოლა; დადუმის საჯარო სკოლა; დილისკის N2 საჯარო სკოლა; ვარევანის საჯარო სკოლა; ვაჩიანის საჯარო სკოლა; ზაკის საჯარო სკოლა; კარტიკამის საჯარო სკოლა; კულიკამის საჯარო სკოლა; მაჭათის საჯარო სკოლა; ოლავერდის საჯარო სკოლა; სულდის საჯარო სკოლა; ხავეთის საჯარო სკოლა; ახალქალაქის სამხედრო ბაზა)	764
	ახალციხე	6 (ვალის სამრევლო სკოლა; ვალის N3 საჯარო სკოლა; დიდი ჰამაჯის საჯარო სკოლა; პატარა ჰამაჯის საჯარო სკოლა; სხვილისის საჯარო სკოლა; წყალთბილას საჯარო სკოლა)	145

**სკოლის ბენეფიციართა განაწილება მობილური
ჯგუფების ადგილმდებარეობის მიხედვით**

რაიონი	მუნიციპალიტეტი	ლოკაციების რაოდენობა, სადაც მობილური ჯგუფები ოპერირებს	მსმენელთა რაოდენობა
სამცხე-ჯავახეთი	ნინოწმინდა	8 (განძის N2 საჯარო სკოლა; დიდი არაქალის საჯარო სკოლა; დიდი გონდრიოს საჯარო სკოლა; ეშტიის N2 საჯარო სკოლა; ოროჯალარის საბავშვო ბაღი; ფოკის საზოგადოებრივი ცენტრი; ყულაღისის საჯარო სკოლა; ჭიგრამენის საჯარო სკოლა)	354
ქვემო ქართლი	ბოლნისი	5 (დაბა კაზრეთის N1 საჯარო სკოლა; ჭაპალის საჯარო სკოლა; სოფელ ბოლნისის საჯარო სკოლა; ხიდისყურის საჯარო სკოლა; ყიზილაჯლოს საბავშვო ბაღი)	162
	გარდაბანი	5 (კალინინოს საჯარო სკოლა; ჯანდარას საჯარო სკოლა; №5 ქალთა სპეციალური დაწესებულება - ც-დ კორპუსი, სოფელი მთისძირი; №6 პენიტენციური დაწესებულება, სოფელი მთისძირი; ვაზიანის სამხედრო ბაზა)	353
	დმანისი	3 (ამამლოს საჯარო სკოლა; ზემო ყარაბულახის საჯარო სკოლა; ირგანჩაის საჯარო სკოლა)	151
	მარნეული	9 (ახკერპის საჯარო სკოლა; ბაითალოს საჯარო სკოლა; დამია გეურარხის საჯარო სკოლა; კაჩაგანის საჯარო სკოლა; მოლაოღლის საჯარო სკოლა; საბირქენდის N1 საჯარო სკოლა; სადახლოს საჯარო სკოლა; ყიზილაჯლოს საბავშვო ბაღი; მულავერის N1 საჯარო სკოლა)	308
	ნალკა	4 (აიაზმას საჯარო სკოლა; კიზილქილისის საჯარო სკოლა; ჩივთქილისის საჯარო სკოლა; ხაჩკოვის საჯარო სკოლა)	182
	რუსთავი	2 (N16 პენიტენციური დაწესებულება, მშენებელთა ქ. №60; N17 პენიტენციური დაწესებულება, მშენებელთა ქ. №64)	49
იმერეთი	ქუთაისი	1 (N2 პენიტენციური დაწესებულება, ქ. ქუთაისი, ხარებავას ქუჩა, ბოლო მონაკვეთი)	4
	წყალტუბო	1 (N14 პენიტენციური დაწესებულება, სოფელი გეგუთი, ვარციხის დასახლება)	38
ჯამი	79 ლოკაცია; 67 გეოგრაფიული არეალი		3305

1.4. სახელმწიფო ენის პოპულარიზაცია

ჟვანიას სკოლა აგრძელებს და აძლიერებს საქმიანობას სახელმწიფო ენის პოპულარიზაციისა და სკოლის სასწავლო პროგრამებისა და კურსების შესახებ სამიზნე ჯგუფის ცნობიერების ამაღლების მიზნით.

2025 წელს ახალქალაქში, ახალციხეში, ნინოწმინდაში, წალკაში, მარნეულში, გარდაბანში, ახმეტაში, ლაგოდეხსა და საგარეჯოში გაიმართა 32 ღია კარის დღე, რომლის ფარგლებშიც ყველა დაინტერესებულ პირს ჰქონდა საშუალება, პირისპირ მიეღო დეტალური ინფორმაცია სასწავლო კურსების, სწავლების მეთოდებისა და ჩარიცხვის პროცედურების შესახებ. სკოლის პროგრამებსა და სერვისებთან დაკავშირებით ინფორმაცია მიიღო ადგილობრივი მოსახლეობის 600-ზე მეტმა წარმომადგენელმა.

სკოლა აქტიურად მონაწილეობდა წლის განმავლობაში გამართულ ეროვნული და სახალხო დღესასწაულების აღნიშვნის ღონისძიებებში, სადაც პოტენციურ ბენეფიციარებს მიეწოდათ ინფორმაცია როგორც ზეპირსიტყვიერად, ისე საინფორმაციო ბეჭდური მასალების ფორმით.

სკოლა ჩაერთო მარნეულში „ნოვრუზ-ბაირამის“, „მარნეულობა 2025-ის“, საგარეჯოში - „გარეჯობის“, ახალციხეში - „ახალციხელობა 2025-ის“, დმანისში - „დმანისობა 2025-ის“, ახალქალაქში - „ახალქალაქობა 2025-ისა“ და ლაგოდეხში - „პერეთობა 2025-ის“ დღესასწაულებისადმი მიძღვნილ ღონისძიებებში, რომელთა ფარგლებშიც 1000-მდე ადგილობრივი მოსახლე გაეცნო სკოლის პროგრამებსა და სერვისებს.

ჟვანიას სკოლამ გამართა დედაენის დღისადმი მიძღვნილი ღონისძიება სახელწოდებით - „ქართული ენა გვაერთიანებს“, რომლის ფარგლებშიც ჟვანიას სკოლის მსმენელებისთვის ჩატარდა ინტელექტუალური კონკურსი სახელწოდებით - „რამდენად კარგად ვიცნობთ ქართულ ენას“. კონკურსის მიზანი ეთნიკური უმცირესობების წახალისება და მათ მიერ ენის ცოდნის გამოვლენა იყო.

გარდა ამისა, სკოლამ საქართველოს დამოუკიდებლობის დღე 11 სასწავლო ცენტრის მასშტაბით სხვადასხვა სახის აქტივობით აღნიშნა: თემატური ფილმის ჩვენება დამოუკიდებლობის ისტორიასა და მის მოპოვებასთან დაკავშირებით, დისკუსია დამოუკიდებლობის აღდგენის მნიშვნელობაზე, მის ისტორიულ აუცილებლობაზე, ამასთანავე, დამოუკიდებლობის აღდგენის პროცესში ეთნიკური უმცირესობების როლზე. გაიმართა ჯგუფური მუშაობა და პრეზენტაციები, ვიქტორინა საქართველოს პირველი დემოკრატიული რესპუბლიკის შესახებ.

II. საჯარო მართვისა და ადმინისტრირების პროგრამა

2.1. სასწავლო პროგრამები და კურსები

პროგრამის მიზანია საჯარო სამსახურში მაღალი პროფესიული სტანდარტის დამკვიდრების უზრუნველყოფა საჯარო მოხელეების პროფესიული განვითარების, კვალიფიკაციის ამაღლებისა და უფლებამოსილებების განხორციელების ეფექტიანობის გაზრდის ხელშეწყობით, როგორც აუცილებელი თეორიული ცოდნის გაღრმავების, ასევე, პრაქტიკული უნარების გაუმჯობესების გზით.

საჯარო მართვისა და ადმინისტრირების მიმართულებით, პროგრამებისა და კურსების შემუშავება და განვითარება ეფუძნება მუდმივი ანალიზისა და კვლევის პროცესს, კერძოდ, მუნიციპალიტეტის მოხელეთა პროფესიული განვითარების საჭიროებების ანალიზს, რომელიც ხორციელდება სათანადო კვლევებისა და მონაცემების კონსოლიდირებული დამუშავების შედეგად.

პროგრამის ფარგლებში, სასწავლო კურსები განკუთვნილია როგორც საჯარო მოხელეებისთვის, ასევე, ნებისმიერი დაინტერესებული პირისთვის, რომლებსაც სურთ ცოდნის შეძენა და უნარების განვითარება საჯარო მართვისა და ადმინისტრირების მიმართულებით. სასწავლო კურსები წარმოადგენს ფასიან სერვისს მომსახურების მიღების მსურველთათვის.

სწავლება ხორციელდება როგორც პირისპირ ფორმატში, ასევე დისტანციურად, ბენეფიციარებზე ორიენტირებული სწავლა-სწავლების მეთოდების გამოყენებით.

საჯარო მართვისა და ადმინისტრირების პროგრამული მიმართულების ფარგლებში შემუშავებულია საბაზისო აკრედიტებული და დამატებითი პროგრამები.

საბაზისო აკრედიტებული პროგრამები

პროფესიული საჯარო მოხელის პროფესიული განვითარების 2 საბაზისო პროგრამა:

- „მოხელის მენეჯერული უნარების განვითარება“ I და II რანგის მოხელეებისთვის;
- „პიროვნული და პროფესიული კომპეტენციების განვითარება“ III და IV რანგის მოხელეებისთვის.

2024 წელს, განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ, შესაბამისი შესწავლისა და შეფასების საფუძველზე, საკლასო ფორმატის აღნიშნულ კურსებს რეაკრედიტაცია, ხოლო დისტანციური ფორმატის კურსებს აკრედიტაცია მიენიჭა 5 წლის ვადით.

დამატებითი პროგრამები

სკოლაში შემუშავებულია 32 დამატებითი კურსი, მათგან 15 - განახლებული ფორმით მოქმედი და ხელმისაწვდომი, როგორც ცალკეული პროფესიული სფეროს, ისე კონკრეტული სექტორის წარმომადგენლებისთვის.

7. საჯარო მართვისა და ადმინისტრირების პროგრამის სპეციალიზებული კურსები

პროგრამა/კურსი	ხანგრძლივობა
1. პერსონალურ მონაცემთა დაცვა	18 საათი
2. ადამიანური რესურსების მართვა	14 საათი
3. პროექტის მართვა	48 საათი
4. მუნიციპალური განვითარების პროექტების მართვა	12 საათი
5. საზოგადოებასთან ურთიერთობის საფუძვლები	18 საათი
6. მოქალაქეთა ეფექტური კომუნიკაციის ტექნოლოგიები	14 საათი
7. პოლიტიკური პიარი	18 საათი
8. საჯარო ფინანსების მართვა	15 საათი
9. მუნიციპალური ქონების მართვა	10 საათი
10. პროგრამული ბიუჯეტი	18 საათი
11. Microsoft Excel-ის შემსწავლელი კურსი	20 საათი
12. სამშენებლო სამართალი	12 საათი
13. შრომის უსაფრთხოების საფუძვლები	6 საათი
14. სამოქალაქო მშენებლობა, ნორმები და ტექნიკური ზედამხედველობის განხორციელება	18 საათი
15. სკოლის შენობისა და მისი ინფრასტრუქტურის მოვლა-პატრონობა	50 საათი

პროგრამების განვითარება

2025 წელს საჯარო მართვისა და ადმინისტრირების პროგრამის ფარგლებში შემუშავდა ოთხი, შინაარსობრივად სრულიად ახალი კურსი, რომელთა შექმნის აუცილებლობა წარმოიშვა მუნიციპალიტეტების საჭიროებების შესწავლის საფუძველზე.

აღნიშნული კურსებია:

- „შრომის უსაფრთხოების საფუძვლები“;
- „Microsoft Excel-ის შემსწავლელი კურსი“;
- „სამშენებლო სამართალი“;
- „პროგრამული ბიუჯეტირება“.

გარდა ამისა, საკანონმდებლო ცვლილებებისა და სიახლეების გათვალისწინებით, გადამუშავდა პროგრამის ოთხი კურსი, შესაბამისად, განახლდა სილაბუსები და სასწავლო მასალები.

აღნიშნული კურსებია:

- „ადამიანური რესურსების მართვა“;
- „მოქალაქეთა ეფექტური კომუნიკაციის ტექნოლოგიები“;
- „სამოქალაქო მშენებლობა, ნორმები და ტექნიკური ზედამხედველობის განხორციელება“;
- „პროგრამული ბიუჯეტირება“.

2.2. პროგრამის შედეგები

2025 წელს სკოლამ, სატრენინგო სერვისების გაცნობისა და პარტნიორული ურთიერთობების გაღრმავების მიზნით, აქტიური მიზნობრივი საინფორმაციო ხასიათის აქტივობები განახორციელა.

საინფორმაციო წერილები გაიგზავნა საქართველოს 63 მუნიციპალიტეტის მერიასა და საკრებულოში. წერილებში დეტალურად იყო აღწერილი საჯარო მართვისა და ადმინისტრირების პროგრამის ფარგლებში მოქმედი პროგრამები და კურსები, ასევე, მთავრობის დადგენილებით დამტკიცებული სატრენინგო მომსახურების ტარიფი და სატრენინგო მომსახურების შესყიდვის პროცედურები.

გარდა ამისა, სკოლამ გასვლითი საინფორმაციო შეხვედრები გამართა 27 მუნიციპალიტეტის მერიასა და საკრებულოში (აბაშა, სენაკი, ხობი, ჩხოროწყუ, მარტვილი, ქარელი, ხაშური, გორი, დუშეთი, მცხეთა, სიღნაღი, გურჯაანი, საგარეჯო, ასპინძა, ბორჯომი, ახალციხე, მარნეული, დმანისი, ბოლნისი, ქუთაისი, წყალტუბო, თეთრიწყარო, გარდაბანი, ყვარელი, ლაგოდეხი, თელავი და ახმეტა).

2025 წელს საჯარო მართვისა და ადმინისტრირების პროგრამის 6 კურსი განხორციელდა. შედეგად გადამზადდა 89 პირი.

**8. საჯარო მართვისა და ადმინისტრირების
პროგრამის 2025 წლის შედეგები**

პურსი	მონაწილეთა რაოდენობა	დამაჰვეთი
საბაზისო პროგრამა - „პიროვნული და პროფესიული კომპეტენციების განვითარება“	22	განათლების მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტრო
	9	გარდაბნის, დმანისისა და საჩხერის მუნიციპალიტეტის მერიები
„ადამიანური რესურსების მართვა“	8	განათლების მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტრო
		მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი
		ამბროლაურისა და მარტვილის მუნიციპალიტეტების მერიები
„პროექტის მართვა“	6	ქუთაისის მერია
„Microsoft Excel“	8	დმანისის მუნიციპალიტეტის მერია
„პერსონალურ მონაცემთა დაცვა“	16	ფოთის, დმანისის, ბოლნისისა და მესტიის მუნიციპალიტეტების მერიები
		სსიპ კულტურის სპორტის და ახალგაზრდულ საქმეთა სააგენტო
„სამოქალაქო მშენებლობა, ნორმები და ტექნიკური ზედამხედველობის განხორციელება“	20	ფოთის, სენაკისა და მარტვილის მუნიციპალიტეტების მერიები
სულ	89	

III. სკოლის განვითარება

დაარსების დღიდან ჟვანიას სკოლა უწყვეტად ვითარდება ინტერნაციონალიზაციისა და შიდა უწყებრივი ინსტიტუციური და სტრუქტურული გაძლიერების, რესურსების განვითარების გზით და აფართოებს საქმიანობას სახელმწიფოებრივი ინტერესებიდან გამომდინარე. სკოლა, როგორც მიმდინარე საქმიანობას, ისე განვითარებას, ხარისხის უწყვეტი კონტროლისა და გაუმჯობესების პროცესზე აფუძნებს - შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულების მეშვეობით ახორციელებს ხარისხის მონიტორინგსა და კონტროლს, პროცესების შემდგომი სრულყოფისა და გაუმჯობესების მიზნით.

3.1. სკოლის რესურსების განვითარება

2025 წელს სკოლა საქმიანობას ახორციელებდა ქ. თბილისის ოფისში, ქუთაისის სასწავლო-ადმინისტრაციულ ცენტრს⁸ და 11 სასწავლო ცენტრში საქართველოს მასშტაბით: ახალქალაქი, ბოლნისი, გარდაბანი, ლამბალო (საგარეჯო), დმანისი, წალკა, მარნეული, ნინოწმინდა, ლაგოდეხი, ახმეტა, ახალციხე.

პროგრამების განხორციელებისა და პროცესზე უწყვეტი დაკვირვების, მონიტორინგისა და შედეგების ანალიზის საფუძველზე, ხდება რეგიონების მასშტაბით არსებული სასწავლო ცენტრების მუშაობის ეფექტიანობის დადგენა, რის საფუძველზეც სკოლა ახორციელებს შესაბამისი სასწავლო, ადმინისტრაციული და ლოჯისტიკური რესურსების გადანაწილებას არსებული საჭიროებების, მოთხოვნებისა და გამოწვევების გათვალისწინებით. მოქნილი მიდგომით ხდება სწავლების ფორმების მისადაგება მსმენელთა საჭიროებებთან, რათა უზრუნველყოფილ იქნას სკოლის რესურსების ოპტიმიზაცია მაქსიმალური შედეგის მისაღწევად.

2025 წელს სკოლაში მნიშვნელოვანი სტრუქტურული ცვლილებები განხორციელდა. საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს სისტემაში არსებული ცვლილებების შედეგად, სკოლის ქუთაისის სასწავლო ცენტრი/კამპუსი გადაეცა სსიპ ახალგაზრდობის სააგენტოს. ჟვანიას სკოლის მთავარი ადმინისტრაციული ცენტრის ფუნქციები თბილისის ოფისს გადაეცა.

2025 წელს გრძელდებოდა სკოლის შესაძლებლობების გაძლიერება და რესურსების ოპტიმიზაცია დასახული მიზნებისა და ამოცანების შეუფერხებლად შესრულებისათვის. სსიპ ზურაბ ჟვანიას სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლის დირექტორის 2025 წლის 27 აგვისტოს N283/ს ბრძანებით 2025 წლის 1-ელი სექტემბრიდან გამოცხადდა სკოლის რეორგანიზაცია, რომელიც დასრულდა 2025 წლის 1-ელ დეკემბერს. რეორგანიზაციის ფარგლებში დამტკიცდა⁹ სკოლის განახლებული სტრუქტურა და სკოლის სამტატო ნუსხით გათვალისწინებული თანამდებობების სამუშაოთა აღწერილობები¹⁰. შედეგად სკოლაში შეიქმნა 4 ახალი პირველადი სტრუქტურული ერთეული:

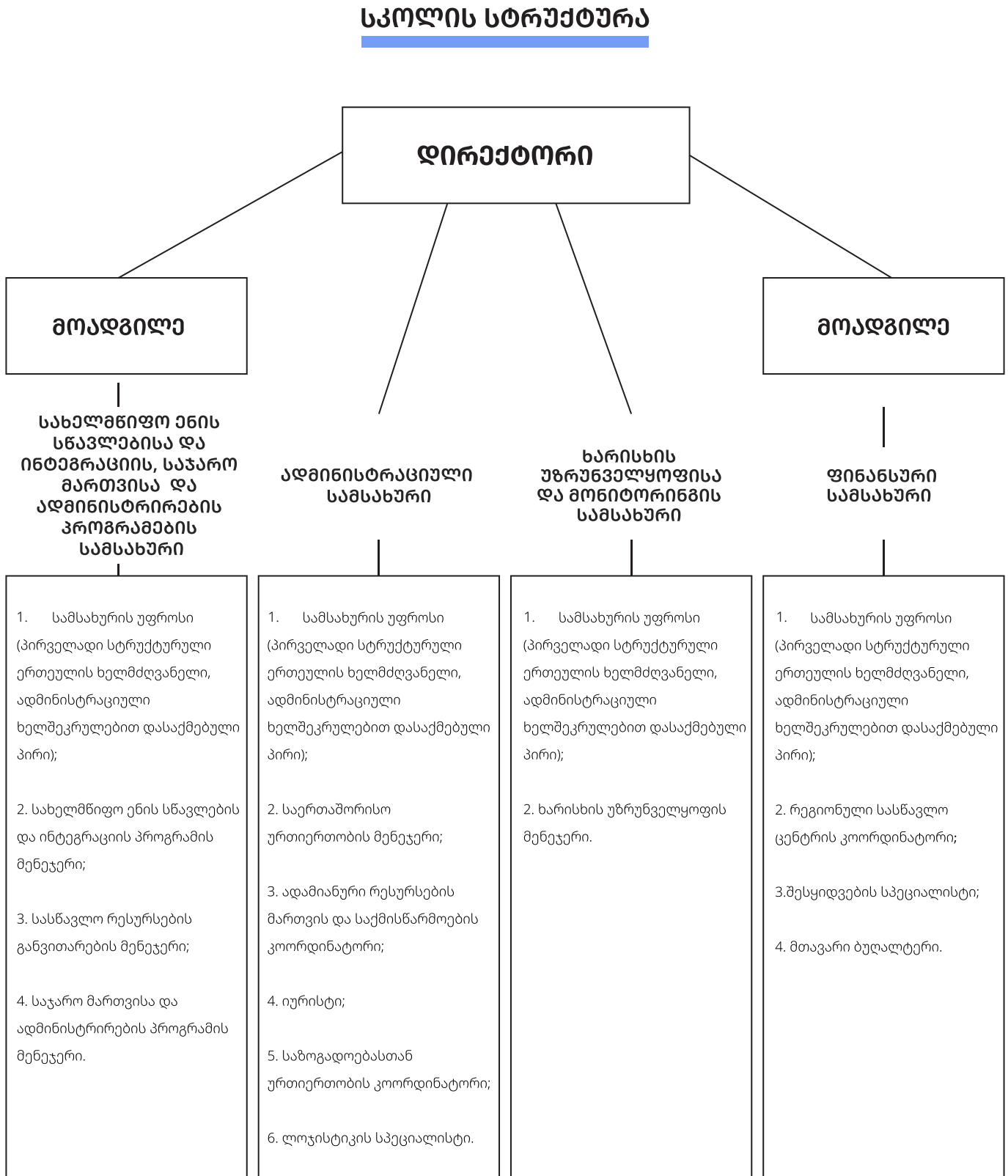
1. სახელმწიფო ენის სწავლებისა და ინტეგრაციის, საჯარო მართვისა და ადმინისტრირების პროგრამების სამსახური;
2. ადმინისტრაციული სამსახური;
3. ხარისხის უზრუნველყოფისა და მონიტორინგის სამსახური;
4. ფინანსური სამსახური.

⁸ 2025 წლის 1-ელ დეკემბრამდე.

⁹ სსიპ ზურაბ ჟვანიას სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლის დირექტორის 2025 წლის 29 ოქტომბრის N356/ს ბრძანება.

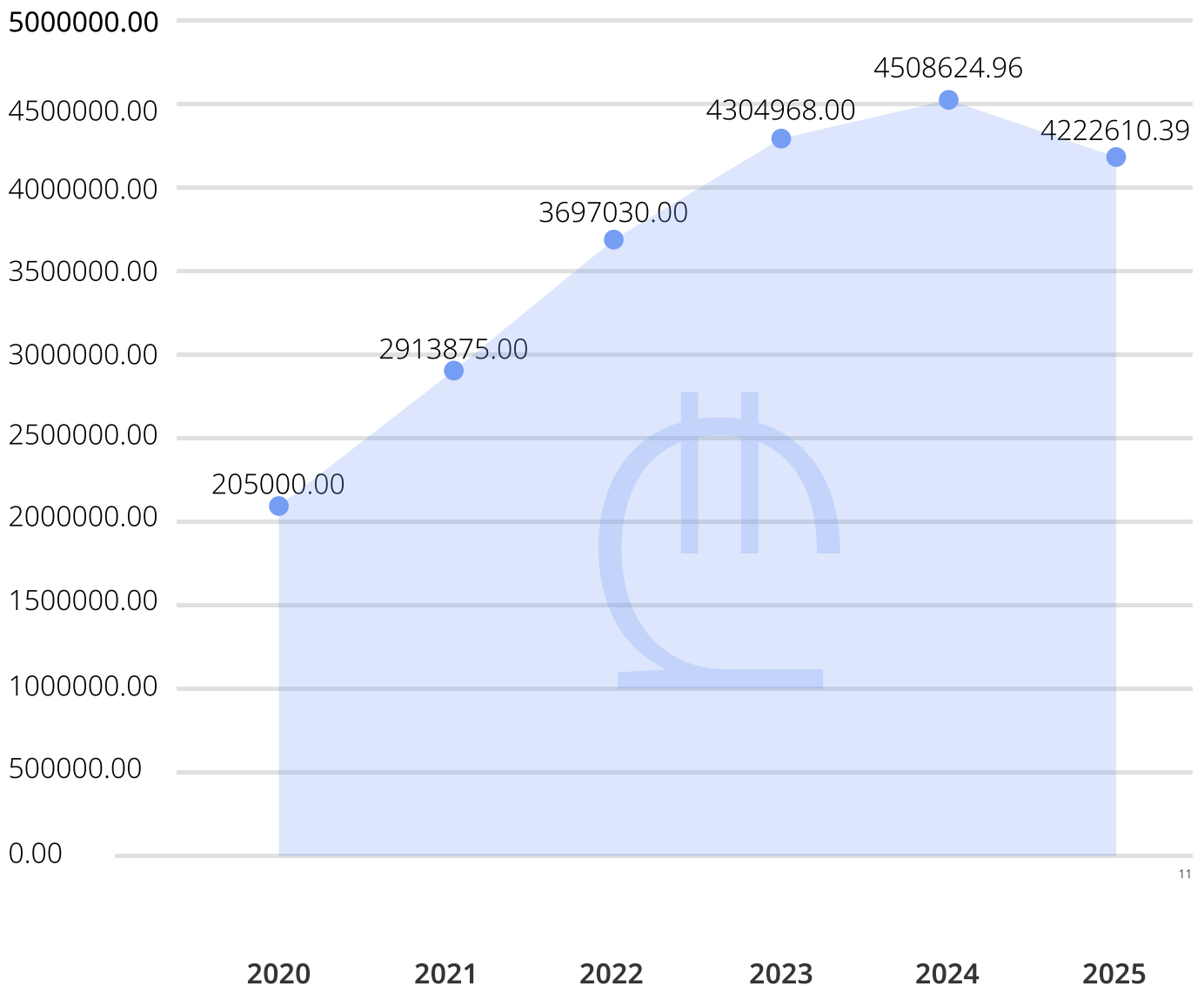
¹⁰ სსიპ ზურაბ ჟვანიას სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლის დირექტორის 2025 წლის 30 ოქტომბრის №422/კ ბრძანება.

9. სკოლის სტრუქტურა



სკოლის საქმიანობის გაფართოებასა და გაძლიერებასთან ერთად, გასული წლების განმავლობაში გაიზარდა სკოლის ბიუჯეტი და 2025 წელს დამტკიცდა 4 990 079 ლარის ოდენობით. ამასთან, სკოლაში განხორციელებულმა ცვლილებებმა, გავლენა იქონია ბიუჯეტის ათვისებაზე და, შესაბამისად, დაიხარჯა 4 222 610.39 ლარი.

10. სკოლის ბიუჯეტი (2020-2025 წწ)



11

სკოლის საქმიანობის შეუფერხებელი და ეფექტიანი მიმდინარეობის უზრუნველსაყოფად, უწყვეტ რეჟიმში მიმდინარეობდა საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური, ტექნოლოგიური რესურსებისა და მომსახურების შესყიდვა, ასევე სკოლის სასწავლო ცენტრებისა და თბილისის ოფისის ლოჯისტიკური მომსახურება, პროგრამის ბენეფიციართათვის საჭირო სასწავლო და სხვა მასალების მიწოდება, დისტანციური და პირისპირ სასწავლო პროცესის ტექნიკური გამართულობის უზრუნველყოფა.

¹¹ ფაქტობრივი ბიუჯეტი.

3.2. სასწავლო პროცესისა და სასწავლო რესურსების განვითარება

სკოლა აქტიურად ზრუნავს ადამიანური და სასწავლო რესურსების განვითარებაზე, რათა უზრუნველყოფილ იქნას სწავლების ხარისხის მუდმივი გაუმჯობესება და სამიზნე ჯგუფების საჭიროებებზე მისადაგება. ეს პროცესი 2025 წელსაც გაგრძელდა. 2025 წლის განმავლობაში, სასწავლო-სატრენინგო პროცესის მონიტორინგის მიგნებებისა და ტრენერთა საჭიროებების გათვალისწინებით, სკოლის რესურსების განვითარების ჯგუფის მიერ, პერმანენტულად მიმდინარეობდა სახელმწიფო ენის სწავლებისა და ინტეგრაციის პროგრამის ტრენერთა ფოკუს-ჯგუფებთან მუშაობა, მათი პროფესიული განვითარების ხელშეწყობისა და კონკრეტული დარგობრივი მიმართულებებით სწავლების განხორციელებისთვის საჭირო უნარ-ჩვევებისა და კომპეტენციის ჩამოყალიბების მიზნით.

წლის განმავლობაში სახელმწიფო ენის სწავლებისა და ინტეგრაციის პროგრამის ტრენერებთან/ტრენერ-კონსულტანტებთან სულ ჩატარდა 5 ტრენერთა ტრენინგი (TOT) და 6 სამუშაო შეხვედრა, რომელთა ფარგლებშიც სხვადასხვა მიმართულებით გადამზადდა 75 ტრენერი.

სკოლა მუდმივად ზრუნავს ტრენერთა ბაზის განახლებასა და გაფართოებაზე. 2025 წელს გაიმართა სახელმწიფო ენის სწავლებისა და ინტეგრაციის პროგრამის ტრენერთა შესარჩევი სამეტაპიანი კონკურსი. 94 კონკურსანტიდან, შერჩევის სხვადასხვა ეტაპის გავლის შედეგად, შეირჩა 25 წარმატებული ტრენერი, რომელთაც ჩაუტარდათ სამდღიანი ტრენერთა ტრენინგი (TOT) მეორე ენის სწავლებისთვის საჭირო საგნობრივ-პროფესიული გადამზადებისა და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული საორგანიზაციო საკითხების შესახებ ინფორმაციის მიწოდების მიზნით. ტრენერები სწავლების პროცესში ჯგუფების ფორმირების შესაბამისად ერთვებიან.

3.3. ხარისხის უზრუნველყოფა

ჟვანიას სკოლაში 2015 წლიდან დანერგილია და ფუნქციონირებს ხარისხის მართვის სისტემა, რომელიც აგებულია საერთაშორისო სტანდარტის ISO 9001 მოთხოვნებთან შესაბამისობაში. 2023 წლის 20 დეკემბერს სკოლამ გაიარა საზედამხედველო აუდიტი მასერტიფიცირებლის მიერ, რომლის შედეგადაც დადგინდა, რომ სსიპ ზურაბ ჟვანიას სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლის საქმიანობა და სკოლაში დანერგილი ხარისხის მართვის სისტემა შესაბამისობაშია საერთაშორისო სტანდარტის უკანასკნელი ვერსიის ISO 9001:2015 მოთხოვნებთან. 2024 წლის დეკემბერში სკოლაში განხორციელდა ხარისხის მართვის სისტემის ISO 9001:2015 სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის რესერტიფიცირების აუდიტი. შედეგად, სკოლამ კიდევ ერთხელ მოიპოვა სერტიფიკატი მომდევნო სამი წლის ვადით.

2025 წელს სკოლამ წარმატებით გაიარა ხარისხის მართვის სისტემის ISO 9001:2015 სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის საზედამხედველო აუდიტი, შედეგად, ინარჩუნებს ხარისხის მართვის სისტემის ISO 9001:2015 სტანდარტის სერტიფიკატს.

მონიტორინგი

სწავლების პროცესუალური და შინაარსობრივი მონიტორინგი ხორციელდება რეგიონების მასშტაბით, სასწავლო ცენტრებში, საკლასო და ელექტრონულ ფორმატებში მიმდინარე სესიებსა და საგამოცდო პროცესზე შესაბამისი პასუხისმგებელი პირების წინასწარ დაუგეგმავი ვიზიტისა თუ დასწრების ფორმით, ბენეფიციარებთან და ტრენერებთან გასაუბრების, ბენეფიციართა შეფასების პროცესის შეფასების წესთან შესაბამისობის დადგენის გზით და ბენეფიციართა შეფასების/საგამოცდო შედეგების მიხედვით. მონიტორინგის შედეგად გაიცემა რეკომენდაციები სასწავლო პროცესისა და შინაარსის, ასევე, ბენეფიციართა კმაყოფილების დონის გაუმჯობესების კონკრეტული შესაძლებლობების მითითებით. სკოლაში ხორციელდება, ასევე, მსმენელთა ჩარიცხვის მონიტორინგი, სკოლის სასწავლო/სატრენინგო პროგრამებით სწავლების ორგანიზების პროცედურის შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად.

2025 წელს სკოლა, შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულების მეშვეობით, ახორციელებდა სასწავლო პროცესის როგორც შინაარსობრივ, ისე პროცესუალურ მონიტორინგს და შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულებისათვის პროცესების გაუმჯობესებისკენ მიმართული რეკომენდაციების გაცემას.

მთელი წლის განმავლობაში ხორციელდებოდა სასწავლო პროცესის მონიტორინგი, რაც გულისხმობს დაკვირვებას, არსებული ხარვეზების აღმოჩენას და შედეგების გაანალიზების საფუძველზე ობიექტური რეკომენდაციების შემუშავებას. 2025 წელს მონიტორინგისა და ხარისხის უზრუნველყოფის ჯგუფის მიერ განხორციელდა სასწავლო პროცესის მონიტორინგი სახელმწიფო ენის სწავლებისა და ინტეგრაციის პროგრამის ფარგლებში 65 პირისპირი/დისტანციური სწავლების ჯგუფში.

3.4. თანამშრომლობა/ინტერნაციონალიზაცია

ჟვანიას სკოლა ავითარებს პარტნიორობას როგორც ქვეყნის შიგნით სხვადასხვა სახელმწიფო უწყებასთან, სასწავლო/საგანმანათლებლო დაწესებულებებსა და საერთაშორისო ორგანიზაციებთან, ისე ქვეყნის გარეთ, მათ შორის, საჯარო ადმინისტრირების ინსტიტუტებთან, თანამშრომლობისა და ერთობლივი სატრენინგო პროგრამების განსახორციელებლად.

საერთაშორისო ფორმატებში ჩართულობა

DISPA

სსიპ ზურაბ ჟვანიას სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლა 2015 წლიდან ევროპის საჯარო ადმინისტრირების ინსტიტუტებისა და სკოლების დირექტორების ქსელის (The Network of Directors of Institutes and Schools of Public Administration (DISPA)) წევრია.

სკოლა აქტიურადაა ჩართული ქსელის საქმიანობაში, მონაწილეობს ყოველწლიურ შეხვედრებში, ასევე, ჩართულია ქსელისა და წევრი სახელმწიფოების სხვადასხვა აქტივობაში, მათ შორის, კვლევებსა და არაფორმალურ ონლაინ შეხვედრებში.

2025 წელს ჟვანიას სკოლამ მონაწილეობა მიიღო საჯარო ადმინისტრირების ინსტიტუტებისა და სკოლების დირექტორების ქსელის (DISPA) ორ შეხვედრაში:

- პოლონეთში, ქ. ვარშავაში [2025 წლის 21-23 მაისი]. შეხვედრის თემა - „საჯარო ლიდერობა მდგრადი სახელმწიფოსთვის“ („Public leadership for resilient state“);
- მონტენეგროში, ქ. ბუდვაში [2025 წლის 15-17 ოქტომბერი] DISPA-ს პლატფორმაზე არსებული ორგანიზაციის - საჯარო ადმინისტრირების რეგიონული სკოლის (Regional School of Public Administration (ReSPA)) ღონისძიებაზე „მომავლისთვის მზად მყოფი საჯარო მოხელეების განვითარება: კრიზისების გადალახვა შედეგების მიღწევის პარალელურად“.

OECD NSG

ჟვანიას სკოლა, ასევე, აქტიურად არის წარმოდგენილი ეკონომიკური თანამშრომლობისა და განვითარების ორგანიზაციის (OECD) სახელმწიფო მმართველობის სკოლების ქსელის (NSG) საქმიანობაში.

2025 წელს სკოლამ მონაწილეობა მიიღო ქსელის მორიგ ყოველწლიურ შეხვედრაში, რომელიც გაიმართა იტალიის ქ. ფლორენციაში. შეხვედრის თემატიკას წარმოადგენდა „მომავლის ფორმირება ტურბულენტობის დროს“ („Shaping the Future in Times of Turbulence“).

ორმხრივი თანამშრომლობა ქვეყნის გარეთ

DISPA-სთან თანამშრომლობის შედეგად, ჟვანიას სკოლამ მნიშვნელოვანი ნაბიჯები გადადგა სკოლის ინტერნაციონალიზაციის თვალსაზრისით - დაიწყო ქსელის წევრ ორგანიზაციებთან ორმხრივი პარტნიორული ურთიერთობების განვითარება.

სკოლას გაფორმებული აქვს თანამშრომლობის მემორანდუმები შემდეგი ქვეყნების საჯარო მართვისა და ადმინისტრირების სკოლებთან/ინსტიტუტებთან:

- პოლონეთი (2020) - ლეხ კაჩინსკის სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების ეროვნულ სკოლა (Lech Kaczyński National School of Public Administration (KSAP));
- ჩეხეთი (2022) - პრაღის სახელმწიფო მართვის ინსტიტუტი (Institute for Public Administration Prague);
- უკრაინა (2023) – ტარას შევჩენკოს სახელობის კიევის ეროვნული უნივერსიტეტი (Taras Shevchenko National University of Kyiv (Ukraine));
- აზერბაიჯანი (2024) - აზერბაიჯანის პრეზიდენტთან არსებული საჯარო მმართველობის აკადემია (The Academy of Public Administration under the President of the Republic of Azerbaijan);
- უნგრეთი (2024) - უნგრეთის საჯარო მმართველობის ლუდოვიკას უნივერსიტეტი (Ludovika University of Public Service);

- სომხეთი (2024) - სომხეთის რესპუბლიკის სახელმწიფო მართვის აკადემია (Public Administration Academy (Armenia));
- ბრაზილია (2024) – საჯარო ადმინისტრირების ეროვნული სკოლა (National School of Public Administration Enap (Brasil));
- მოლდოვის რესპუბლიკა (2024) - მოლდოვის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საჯარო ადმინისტრირების ინსტიტუტი (Institute of Public Administration of the State University of Moldova).

2025 წელს გაგრძელდა ორმხრივი თანამშრომლობის გაფართოებისა და გაღრმავების პროცესი.

- 2025 წლის 2 - 4 ივნისს ესპანეთის სამეფოში, ქ. მადრიდში, ესპანეთის საჯარო ადმინისტრირების ეროვნულ ინსტიტუტში (INAP) გაიმართა სსიპ ზურაბ ჟვანიას სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლის დელეგაციის ვიზიტი. ინსტიტუტის წარმომადგენლებს მიეწოდათ ინფორმაცია ჟვანიას სკოლის ფუნქციონირების მნიშვნელობაზე, სახელმწიფო ენის სწავლებისა და საჯარო მოხელეთა კვალიფიკაციის ამაღლების როლზე თანამედროვე სახელმწიფოს მშენებლობის პროცესში და ეროვნულ უმცირესობათა ინტეგრაციისა და ტოლერანტული საზოგადოების ფორმირების პროცესში მიღწეულ შედეგებსა და არსებულ გამოწვევებზე.

ინსტიტუტის წარმომადგენლებმა ამომწურავი ინფორმაცია მიაწოდეს ქართველ კოლეგებს ისეთი საკითხების განხილვისას, როგორებიცაა: პროფესიული შესაძლებლობების ამაღლება, საჯარო ადმინისტრაციის მოდერნიზაცია მმართველობაში დიგიტალიზაციის გზით და ელექტრონული სწავლების სტანდარტები, მეთოდოლოგია და ინსტრუმენტები;

- 2025 წლის 16-19 დეკემბერს, სკოლის დირექტორმა, საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს დელეგაციის ფარგლებში უნგრეთის დედაქალაქ ბუდაპეშტში ვიზიტისას უნგრეთის საჯარო სამსახურის ლუდოვიკას უნივერსიტეტის (Ludovika University of Public Service) სამართალდამცავ საკითხთა ფაკულტეტის დეკანსა და უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან გამართა შეხვედრა, რომელზეც განიხილეს უნივერსიტეტსა და ჟვანიას სკოლას შორის არსებული თანამშრომლობა და მხარეებს შორის 2024 წელს გაფორმებული მემორანდუმის ფარგლებში ერთობლივი ინიციატივების განხორციელების

პერსპექტივები.

ქვეყნის შიდა ორმხრივი თანამშრომლობა

გარდა ამისა, სკოლა აგრძელებდა თანამშრომლობის განვითარებას ქვეყნის შიგნით არსებულ სხვადასხვა სახელმწიფო უწყებასთან/ორგანიზაციასთან და საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან.

2025 წელს თანამშრომლობის მემორანდუმები გაფორმდა შემდეგ ორგანიზაციებთან:

- ცენტრალური საარჩევნო კომისია;
- საქართველოს ეროვნული ბიბლიოთეკა;
- სსიპ მსჯავრდებულთა პროფესიული მომზადებისა და გადამზადების ცენტრი;
- პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან:

- სსიპ კოლეჯი „მოდუსი“;
- სსიპ კოლეჯი „სპექტრი“;
- სსიპ კოლეჯი „ოპიზარი“.

განხორციელებული აქტივობები

სკოლასა და ცენტრალურ საარჩევნო კომისიას შორის გაფორმებული მემორანდუმის ფარგლებში დაიგეგმა და განხორციელდა აქტივობები სახელმწიფო ენის სწავლებისა და ინტეგრაციის პროგრამის მიმართულებით. ახალქალაქსა და მარნეულში გაიმართა პროგრამის მსმენელთა საინფორმაციო შეხვედრები ცესკო-ს წარმომადგენლებთან. ყურადღება გამახვილდა ისეთ აქტუალურ თემებზე, როგორებიცაა: ახალგაზრდების ჩართულობა დემოკრატიულ და საარჩევნო პროცესებში, დეზინფორმაცია, როგორც თანამედროვე საარჩევნო პროცესის ერთ-ერთი მთავარი გამოწვევა და მასთან ბრძოლის ეფექტური მეთოდები.

გარდა ამისა, განხორციელდა სახელმწიფო ენის სწავლებისა და ინტეგრაციის პროგრამის 100-მდე მსმენელის შეხვედრა ცენტრალურ საარჩევნო კომისიაში. ბენეფიციარებს მიეწოდათ ინფორმაცია წინასაარჩევნო მზადების პროცესისა და მასში ჩართულობის მნიშვნელობის შესახებ, ასევე, ელექტრონული ტექნოლოგიების დანერგვასთან დაკავშირებით საარჩევნო ადმინისტრაციის მიერ განხორციელებულ საქმიანობაზე, არჩევნების პროცესში ელექტრონული ტექნოლოგიების უპირატესობებსა და სხვა მნიშვნელოვან საარჩევნო სიახლეებზე.

